

**Obciążenie psychologów w
Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych**

**SPRAWOZDANIE
Z
AUDYTU**

SPTS TREŚCI:

Rozdział 1. Informacje ogólne

- 1.1. Temat i cel zadania.
- 1.2. Streszczenie wyników audytu:
- 1.2.1. skutki oraz ryzyka wykazanych uchybień;
- 1.2.2. przyczyny uchybień;
- 1.2.3. rekomendacje;
- 1.2.4. opinie audytora w sprawie kontroli zarządczej.
- 1.3. Podmiotowy i przedmiotowy zakres audytu.
- 1.4. Data rozpoczęcia audytu.
- 1.5. Przeprowadzone czynności i dokumentacja.
- 1.6. Kryteria oceny ustalen statusu faktycznego.
- 1.7. Klasyfikacja ustaleń ze względu na poziom zdefiniowanych ryzyk

Rozdział 2. Ustalenia i wnioski

- 2.1. Cele i zadania Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.
- 2.2. Realizacja zadań w Poradniach na przykładowie roku szkolnego 2014/2015

Rozdział 3. Informacja o sprawozdaniach

Rozdział 1. Informacje ogólne

1.1. Temat i cel zadania

Tematem zadania jest „Obciążenie psychologów w Poradniach psychologiczno – Pedagogicznych”. Celem zadania było wykazanie poziomu obciążenia psychologów w poradniach powiatu kamieńskiego.

1.2. Streszczenie wyników audytu

1.2.1. Skutki oraz ryzyka wykazanych uchybień.

Nie stwierdzono.

1.2.2. Przyczyny uchybień.

Nie stwierdzono

1.2.3. Rekomendacje.

Brak

1.2.4. Opinie audytora w sprawie kontroli zarządczej.

1. Obciążenie pracowników Poradni szczególnie psychologów jest bardzo duże z uwagi na ilość wytwarzanych dokumentów które muszą być tworzone zgodnie z procedurami i przepisami prawnymi.

Szczególnie obciążenie dotyczy okresu od kiedy weszła w życie ustawa o zmianie ustawy o oświacie w 2013 roku i art. 16 ust. 3 mówiący o prawie odroczenia spełnienia obowiązku szkolnego dla dzieci objętych obowiązkiem szkolnym w uzasadnionych przypadkach, nie dłużej jednak niż o jeden rok.

2. Poradnia w Kamieniu Pomorskim nie posiada własnej strony internetowej. Poradnia w Wolinie posiada stronę pod adresem www.pppwolin.szkolnastona.pl ale jej nie aktualizuje. Należy podjąć działania dotyczące założenia stron internetowych dla każdej jednostki, które zawierająby najważniejsze przepisy prawa oświatowego – głównie odnoszącego się do zakresu działalności placówek. Ważną ich częścią byłyby działy porad: psychologa, pedagoga i logopedy. Strony te powinny być ciągle wzbogacane i aktualizowane na bieżąco. Powinny zawierać wzory dokumentów niezbędnych do składania wniosków do Poradni.

Obecnie tylko informacja o działalności poradni w Kamieniu Pomorskim widnieje na stronach internetowych organu prowadzącego.

3. Po szczegółowej analizie dokumentów stwierdzam, że Poradnie mają wypracowane wysokie standardy jakości w obszarach organizacji pracy i zarządzania placówką, dostosowały działalność merytoryczną (diagnostowanie, orzekanie i opiniowanie) do zmieniających się przepisów prawa oświatowego. Poszerzyły i zmodyfikowały ofertę działań na bezpośrednią pomoc dziecku, rodzinie i szkole, zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi dotyczącymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Podstawą bieżącej działalności Poradni są roczne plany pracy oraz przydziały zadań

- 1) ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz.2572 z późniejszymi zmianami),
- 2) ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 i 1198 oraz z 2015 r. poz. 357, 1268 i 1418),
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 poz. 199),
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz.532),
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej(Dz.U.z 2002 r, Nr 223, poz.1869),

I. Akty prawne ogólnokrajowe:

Stan faktyczny oceniono na podstawie kryterium legalności tj. zgodności z następującymi normatywnymi przepisami prawa:

1.6.Kryteria oceny ustalen statusu faktycznego

Analiza dokumentacji oraz odpowiedzi udzielone w trakcie prowadzenia rozmów dały podstawę do sformułowania wniosków.

Badania przeprowadzone zostały poprzez analizę przedłożonej dokumentacji oraz na podstawie rozmów z pracownikami jednostki audytowanej.

1.5.Przeprowadzone czynności i dokumentacja.

Audyt rozpoczęto 18 czerwca 2015r.

1.4.Data rozpoczęcia audytu.

- Realizacja zadań w Poradniach na przykładowie roku szkolnego 2014/2015
- Cele i zadania Poradni,

1.3.2.Zakres przedmiotowy.

Zadanie audytowe zostało przeprowadzone w jednostce organizacyjnej Powiatu Kamieńskiego – Poradni Psychologiczno Pedagogicznej w Kamieniu Pomorskim oraz Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej w Wolinie.

1.3.1. Zakres podmiotowy:

1.3.Podmiotowy i przedmiotowy zakres audytu.

- opracowywane na podstawie:
- 1) wniosków z nadzoru pedagogicznego,
 - 2) wniosków z ewaluacji wewnętrznej,
- oraz wynikających z polityki oświatowej państwa.

- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej (Dz.U., Nr 228, poz. 1492).
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno - pedagogicznych (Dz.U. 2008, Nr 173, poz. 1072)

II. Wewnętrzne akty prawne - prawo miejscowe

- 1) Statut Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Kamieniu Pomorskim, zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Poradni 9 września 2014 roku, w tym:
- a) Regulamin Rady Pedagogicznej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Kamieniu Pomorskim
- b) Regulamin Pracy Zespołu Orzekającego w PP-P w Kamieniu Pomorskim zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 10 września 2014 roku.
- 2) Statut Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Wolinie który został przyjęty Uchwałą Nr 3/2013 Rady Pedagogicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wolinie dnia 16.09.2013r w tym:
- a) Regulamin Organizacji Pracy Rady Pedagogicznej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Wolinie przyjęty uchwałą rady pedagogicznej Nr 1/2013 z dnia 16 września 2013 roku
- b) Regulamin Zespołów Orzekających w PP-P w Wolinie, zaopiniowany pozytywnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 16 września 2013 roku.

III. Wykorzystano również ;

- 1) regulamin organizacyjny Poradni P-P w Kamieniu Pomorskim,
- 2) roczny program pracy Poradni P-P w Kamieniu Pomorskim na rok szkolny 2014/2015
- 3) realizację zadań edukacyjnych w Poradni P-P w Kamieniu Pomorskim w roku szkolnym 2014/2015,
- 4) zakres czynności psychologa Amy Karpńskiej,
- 5) sprawozdanie z pracy psychologa Amy Karpńskiej w roku szkolnym 2014/2015,
- 6) zakres czynności psychologa Emilii Stolz,
- 7) sprawozdanie z pracy psychologa Emilii Stolz, w roku szkolnym 2014/2015,
- 8) regulamin organizacyjny Poradni P-P w Wolinie,
- 9) przydział czynności psychologa Moniki Maliszewskiej z dnia 1 września 2013 roku.
- 10) sprawozdanie z ewaluacji zewnętrznej (problemowej) przeprowadzonej przez pracowników Kuratorium Oświaty w Szczecinie w 2012 r.

1.7. Klasyfikacja ustaleń ze względu na poziom zdefiniowanych ryzyk.

Dokonano klasyfikacji ustaleń według następującej hierarchii przypisanych ryzyk:

Powazne – P - oznacza, że dana kategoria stanowi ryzyko obarczone poważnymi następstwami finansowymi bądź mające duże znaczenie dla efektywności badanego systemu.

Średnie – S - oznacza słabe punkty, które nie mają implikacji tak istotnych jak wymienione powyżej dla funkcjonowania systemu, stanowią jednak ryzyko dla jednostki i muszą zostać usprawnione, po to by obniżyć to ryzyko do akceptowalnego poziomu.

Kwestie te powinny zostać uregulowane w krótkim czasie.

Niskie – N - oznacza drobne uchybienia, sytuacje lub czynności, które wymagają usprawnienia w celu bardziej skutecznego działania, co powinno być zrobione w czasie krótszym od średniego.

2.1. Cele i zadania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Celem działania każdej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej jest udzielanie dzieciom i młodzieży pomocy psychologicznej, w tym pomocy logopedycznej, pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, a także udzielanie rodzicom i nauczycielom pomocy psychologicznej – pedagogicznej w zakresie wychowania i kształcenia dzieci i młodzieży.

1. Poradnia udziela dzieciom i młodzieży pomocy psychologicznej i logopedycznej, a także udziela pomocy psychologicznej – pedagogicznej z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, prowadzi wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, zajęcia terapeutyczne, warsztaty oraz inne formy dostosowane do potrzeb dzieci i młodzieży. Zadaniem poradni jest prowadzenie działalności orzeczniczej, opiniującej oraz profilaktyki na rzecz szkół i innych placówek oświatowo – wychowawczych, a także: opracowywanie informacji i materiałów metodycznych dotyczących zagadnień poradnictwa psychologicznego – pedagogicznego i logopedycznego.

2. Do zadań Poradni należy w szczególności:
diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości oraz zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych dzieci i młodzieży, w tym:

- 1) predyspozycji i uzdolnień,
- 2) przyczyn niepowodzeń edukacyjnych,
- 3) specyficznych trudności w uczeniu się;
- 4) wspomaganie dzieci i młodzieży odpowiednio do ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w tym zwłaszcza dzieci i młodzieży:

- a. szczególnie uzdolnionych,
- b. niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- c. ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- d. z zaburzeniami komunikacji językowej,
- e. w sytuacjach kryzysowych lub traumatycznych,
- f. z niepowodzeniami edukacyjnymi,
- g. z zaniedban środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny.

3. Prowadzenie terapii dzieci i młodzieży, w zależności od rozpoznanych potrzeb, w tym dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi, z zachowaniami dysfunkcyjnymi, niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz ich rodzin w tym:

- 1) prowadzenie diagnozy celem wyдання opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju małego dziecka,
- 2) pomoc dzieciom i młodzieży w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu i placówek w planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego,
- 3) wspomaganie dzieci i młodzieży z trudnościami adaptacyjnymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi

- z wcześniejszym kształceniem za granicą,
- 4) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci i młodzieży,
- 5) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka oraz ich rodzicom,
- 6) współpraca ze szkołami i placówkami w rozpoznawaniu u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I-III szkoły podstawowej,
- 7) współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, oraz planów działań wspierających, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach,
- 8) uczestniczenie w spotkaniach szkolnych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 9) współpraca w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 10) wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny,
- 11) prowadzenie terapii rodzin,
- 12) prowadzenie mediacji,
- 13) wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji przedszkola, szkoły lub placówki, w tym udzielanie nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych,
- 14) prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli,
- 15) udzielenie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, wsparcia metodycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach,
- 16) budowanie systemu wsparcia dla nauczycieli poprzez:
- strategię informacyjną – dostarczanie wiedzy, (szkolenia Rady Pedagogicznej),
 - strategię edukacyjną – trening umiejętności, udział w zajęciach warsztatowych,
 - strategię bezpośredniego wsparcia – nadzór wspierający, dzielenie się doświadczeniami np. doradztwo.
- Powyższe zadania pracownicy poradni realizują: na terenie swojej placówki, placówek oświatowych w regionie swojego działania, instytucji wspierających rozwój dzieci i młodzieży, a także w środowisku rodzinnym dziecka.

1. wcześniejszego przyjęcia do szkoły podstawowej oraz odroczenia rozpoczęcia spełnienia obowiązku szkolnego,
2. objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej,
3. dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
4. zwolnienia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego,
5. udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki,
6. przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy,
7. przyjęcia do klasy pierwszej szkoły ponadgimnazjalnej: zasadniczej szkoły zawodowej, liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum, a także klasy pierwszej szkoły średniej na podstawie programu, szkoły zasadniczej, szkoły policealnej i szkoły pomaturalnej, kandydata z problemami zdrowotnymi, ograniczającymi możliwości wyboru

Poradnia wydaje opinie w sprawach:

1. wcześniejszego przyjęcia do szkoły podstawowej oraz odroczenia rozpoczęcia spełnienia obowiązku szkolnego,
2. objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej,
3. dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
4. zwolnienia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego,
5. udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki,
6. przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy,
7. przyjęcia do klasy pierwszej szkoły ponadgimnazjalnej: zasadniczej szkoły zawodowej, liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum, a także klasy pierwszej szkoły średniej na podstawie programu, szkoły zasadniczej, szkoły policealnej i szkoły pomaturalnej, kandydata z problemami zdrowotnymi, ograniczającymi możliwości wyboru

1. rodzicami uczniów,
 2. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 3. placówkami doskonalenia nauczycieli,
 4. innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 5. organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
- Poradnia wydaje opinie w sprawach określonych w odrębnych przepisach.
- Poradnia wydaje opinie na pisemny wniosek rodziców albo pełnomocnej osoby, której dotyczy opinia.
- Jżeli w celu wydania opinii jest niezbędne przeprowadzenie badań lekarskich, osoba, która składa wniosek, powinna przedstawić zaświadczenie lekarskie o stanie zdrowia zawierające informacje niezbędne do wydania opinii.
- W przypadku gdy opinia dotyczy ucznia, na pisemny wniosek rodziców albo pełnomocnego ucznia, poradnia przekazuje kopię opinii do przedszkola, szkoły lub placówki, do której uczeń uczęszcza.
- Dzieci i młodzież oraz ich rodzice mogą uzyskać w poradni informacje o wynikach diagnozy przeprowadzonej w poradni.
- Informację wydaje się na pisemny wniosek rodziców albo pełnomocnej osoby, której dotyczy informacja.

8. przystąpienia ucznia lub absolwenta z zaburzeniami i odchyleńmi rozwojowymi lub ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się odpowiednio do sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, egzaminu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w gimnazjum, egzaminu maturalnego lub egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia lub absolwenta,
9. wczesnego wspomaganie rozwoju,
10. innych, określonych w odrębnych przepisach.

W każdej P poradni działa Zespół Orzekający, zwany dalej, „zespołem”, który powołany jest przez dyrektora.

Zespół wydaje:

1. orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej oraz niedostosowanej społecznie, wymagającej stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy,
2. orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjnych – wychowawczych dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim,
3. orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, dla dzieci, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub oddziału przedszkolnego, zorganizowanego w szkole podstawowej,
4. orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły,
5. opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.

2.2 Realizacja zadań w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych na przykłdzie roku szkolnego 2014/2015

2.2.1. Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Kamieniu Pomorskim to samorządowa jednostka organizacyjna. Firma posiada numer NIP 8571162740 i numer REGON 810488747, a jej siedziba mieści się pod adresem: Wolińska 7b, 72-400 Kamień Pomorski, województwo zachodniopomorskie

Teren działania Poradni obejmuje ;

1. Miasto i Gminę Kamień Pomorski.
2. Miasto i Gminę Golezowo .
3. Miasto i Gminę Dziwnów.
4. Gminę Swierzno.

Organami Poradni są ;
1) Dyrektor Poradni,

2) Rada Pedagogiczna.

Pracownikami pedagogicznymi są ;

1) psychologzy,

2) pedagodzy,

3) logopeda,

4) doradca zawodowy.

Zakres zadań pracowników pedagogicznych Poradni wynika z określonych celów i zadań Poradni zawartych w indywidualnych planach pracy oraz planach pracy placówki na dany rok szkolny.

Za podstawową zasadę działania poradnia uznaje przede wszystkim zasadę:

1) dobra dziecka,

2) dobrovolności badań

3) autonomii pracownika w doborze metod diagnostycznych,

4) kolegialności decyzji w sprawach ważących dla losów dziecka,

5) zachowania tajemnicy badań.

Szczegółową organizację działania Poradni w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji Poradni opracowany przez dyrektora z uwzględnieniem rocznego planu pracy oraz planu finansowego. Arkusz organizacyjny zatwierdza organ prowadzący – Starostwo powiatowe.

Na każdy rok szkolny opracowuje się Roczny program pracy Poradni który uwzględnia główne zadania . Głównymi zadaniami Poradni w roku szkolnym 2014/2015 były:

1. Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych w tym wspierania rozwoju dziecka młodszego na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych z obniżeniem wieku realizacji obowiązków szkolnego.

2. Nasilenie współpracy ze szkołami i placówkami ze szczególnym zwróceniem uwagi na profilaktykę agresji i przemocy w szkole.

Program roczny zawiera nazwę zadania, sposób realizacji , termin realizacji , osoby odpowiedzialne oraz oczekiwane efekty.

Ocena realizacji zadań za rok szkolny 2014/2015 dokonana została w oparciu o analizę realizacji zadań ujętych w rocznym programie pracy Poradni, planu nadzoru pedagogicznego oraz dokumentacji wytworzonej przez jednostkę.

Poradnia realizowała następujące zadania :

1. Diagnostowanie poziomu potrzeb i możliwości oraz zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych dzieci i młodzieży. Przeprowadzono łącznie 962 diagnozy z tego:

1) psychologiczną 378,

2) pedagogiczną – 414,

3) logopedyczną – 107,

4) lekarską – na potrzeby Zespołu Orzekającego – 63.

2. Badania przesiewowe – prowadzone na terenie szkół i przedszkoli :

1) logopedyczne wśród dzieci pięcioletnich i sześciioletnich – badaniami objęto 96 dzieci,

- 2) w kierunku wyłonienia dzieci z grupy ryzyka dysleksji – badaniami objęto 85 uczniów klas I – III szkół podstawowych.
3. Zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
- W zajęciach uczestniczyło 176 uczniów z Gimnazjum w Świernie, Goleczewie, Dziwnowie i Kamieniu Pomorskim. W zajęciach grupowych aktywizujących do wyboru kierunku kształcenia i zawodu w Liceum Ogólnokształcącym w Kamieniu Pomorskim uczestniczyło 45 uczniów. Łącznie w zajęciach wzięło udział 221 uczniów. Udzielono 53 indywidualne porady zawodowe bez badań diagnostycznych oraz 36 indywidualnych porad zawodowych na podstawie badań, czyli diagnoz związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
4. Prowadzenie posiedzeń Zespołów Orzekających w celu wydania orzeczeń – Zespoły Orzekające rozpatrzyły 63 wnioski rodziców/prawnych opiekunów i wydały:
- 1) 8 orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego,
 - 2) 44 orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - 3) 1 orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego,
 - 4) 4 orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjnych – wychowawczych,
 - 5) 6 opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.
5. Pracownicy metodyczni Poradni prowadzili współpracę w zakresie organizowania przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologicznej – pedagogicznej poprzez organizację spotkań z dyrektorami, pedagogami szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. W trakcie spotkań przedstawiciele szkół mogli zapoznać się z ofertą Poradni. Przedstawiona została prezentacja „Indywidualizacja wymagań edukacyjnych” przedstawiająca pracę na lekcjach z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, uczniem o inteligencji niższa niż przeciętna, uczniem z nadpobudliwością psychoruchową oraz uczniem zdolnym.
6. Poradnia udzielała wsparcia metodycznego nauczycielom, specjalistom udzielającym pomocy psychologicznej – pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach poprzez:
- 1) udział w szkoleniach pedagogicznych nt.: „Tak pracować z dziećmi o inteligencji niższa niż przeciętna” – w SP nr 1,
 - 2) udział w Ogólnopolskim Dniu Profilaktyki w Benicach,
 - 3) udzielanie konsultacji indywidualnych dla nauczycieli, pedagogów, dyrektorów szkół i placówek (m.in. PCPR, OPS w Kamieniu Pomorskim, Świernie, ORFW w Kamieniu Pomorskim) – pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych.
7. Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny poprzez:
- 1) konsultacje indywidualne dla rodziców: odbyło się 180 spotkań indywidualnych z rodzicami/opiekunami dzieci w różnym wieku (często rodzice uczestniczyli w spotkaniach wraz z dziećmi), podczas których psychologowie udzielali porad wychowawczych zwykle o charakterze psychoedukacyjnym, w razie potrzeby z elementami wsparcia i terapii psychologicznej, porody i instruktażu (były to niezależne konsultacje, nie będące elementem badań diagnostycznych),
 - 2) przeprowadzono 11 spotkań o charakterze interwencji w kryzysie,
 - 3) udzielane były instruktaże dla rodziców do zaleconych ćwiczeń po badaniach pedagogicznych do

1. W roku szkolnym 2012/2013 wydano ogólnie 55 orzeczeń i opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju w tym wydano :
 - 41 - orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - 7 - orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego,
 - 7 - opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju.
2. W roku szkolnym 2013/2014 wydano ogólnie 30 o orzeczeń i opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju w tym wydano :
 - 17 - orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - 8 - orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego,
 - 5 - opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju.
3. W roku szkolnym 2014/2015 wydano ogólnie 63 orzeczeń i opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju w tym wydano :
 - 44 - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,

Wydawanie orzeczeń.

8. Terapia dzieci i młodzieży :
 - 1) logopedyczna – 36 dzieci,
 - 2) pedagogiczna – 13 uczniów,
 - 3) 19 dzieci zostało objętych systematycznym wsparciem psychologicznym o charakterze terapeutycznym i bezpośrednią pomocą psychologiczną (Elementy terapii systemowej, poznańsko – behawioralnej, arteterapii, bajkoterapii, bajkoterapii, terapii zabawą, Body2 Brian Claudii Cross-Muller).
- 8) zorganizowanie spotkań z rodzicami na temat:
 - a) „Ryzyko dysleksji i wyniki badań przesiewowych” – kl. I Szkoły Podstawowej nr 1 w Kamieniu Pomorskim, cztery klasy I Szkoły Podstawowej nr 2, kl. I i II Szkoły Podstawowej w Gostyniu,
 - b) „Gotowość szkolna” - SP nr 1, SP nr 2, SP w Golczewie, Przedszkole nr 2 w Kamieniu Pomorskim,
 - c) „Zagrożenia cyfrowych mediów” na terenie Szkoły Podstawowej w Jarszewie, Szkoły Podstawowej nr 1,
 - d) „Skuteczne metody wychowawcze oraz zagrożenia cyfrowych mediów” SP nr 1,
 - e) „Zmiany w szkolnictwie ponadgimnazjalnym. Wspieranie dziecka w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej” – Gimnazjum w Dziwnowie,
 - f) indywidualne konsultacje dla rodziców uczniów klas I Szkoły Podstawowej nr 1 w Kamieniu Pomorskim nt. wyników badań przesiewowych w kierunku wyłonienia dzieci z grupy ryzyka dysleksji - przeprowadzone zostały w ramach dni otwartych w szkole.
- 7) organizację Dni Otwartych w ramach obchodów „Pazdziernik miesiącem świadomości dysleksji”,
- 6) badania przesiewowe w kierunku wyłonienia dzieci ryzyka dysleksji wśród dzieci z klas I szkół Wysokiej, grupa 5 i 6 – Latków w PP nr 2 w Kamieniu Pomorskim),
- 5) przesiewowe badania logopedyczne na terenie placówek (SP w Jarszewie, SP w Górkach, SP w pracy z dzieckiem na terenie domu – przeprowadzono 63 instruktaże,
- 4) każde badanie logopedyczne zakończone było poradą,

Wydane opinie w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego w poszczególnych latach:

- 8 - orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego,
- 6 - opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju,
- 4 - orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjnych - wychowawczych,
- 1 - orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego.

1. W roku szkolnym 2012/2013 do Poradni wpłynęły 34 wnioski rodziców/prawnych opiekunów w sprawie oceny gotowości szkolnej dziecka. Po badaniach psychologicznych wydano 7 opinii w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego.

2. W roku szkolnym 2013/2014 do Poradni wpłynęło 78 wniosków rodziców/prawnych opiekunów w sprawie oceny gotowości szkolnej dziecka. Po badaniach psychologicznych wydano 53 opinie w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego.

3. W roku szkolnym 2014/2015 do Poradni wpłynęło 101 wniosków rodziców/prawnych opiekunów w sprawie oceny gotowości szkolnej dziecka. Po badaniach psychologicznych - pedagogicznych wydano 75 opinii w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego.

W przypadku dzieci, które nie otrzymały opinii w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego stwierdzono gotowość do podjęcia nauki w szkole i w miarę potrzeb wydano opinie o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczną - pedagogiczną w szkole lub placówce.

W roku szkolnym 2014/2015 psychologowie zatrudnieni w Poradni wykonali poniższe zadania:

Psycholog Emilia Stolz	
1. Badania psychologiczne	227
w tym dzieci w wieku przedszkolnym	80
2. Spotkania indywidualne	107
3. Spotkania o charakterze interwencji	11
4. Konsultacje z pedagogami szkół	29
5. Spotkania z rodzicami uczniów	3
nt Zagrożenie cyfrowe mediów	
6. Spotkania z rodzicami dot. gotowości	3 (udział wzięło 145 osób)
szkolnej dzieci realizującej obowiązkowe	
przygotowanie przedszkolne	
7. Uczestnictwo w Zespole Orzekającym dla 39 dzieci	

Psycholog Anna Karpinska

1. Badania psychologiczne

151

Poradnia działa na zasadzie jak opisano w punkcie 1.

3) logopeda.

2) pedagodzy,

1) psychologodzy,

Pracownikami pedagogicznymi są ;

2) Rada Pedagogiczna.

1) Dyrektor Poradni,

Organami Poradni są ;

2. Miasto i Gminę Wolin

1. Miasto i Gminę Międzyzdroje,

Teren działania Poradni obejmuje ;

2.2.2. Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna w Wolinie , ul. Kolejowa 1

merytorycznymi innymi poradni, z którymi współpracuje.

dzieli się z pedagogami, psychologami i logopedami szkolnymi oraz z pracownikami procedurami i narzędziami, które przyznahy się do podniesienia jakości pracy poradni, kadra wewnętrzną i upowszechnia w środowisku dobre praktyki. Wypracowanymi przez siebie Zespół specjalistów poradni dba o jakość swoich usług - systematycznie prowadzi ewaluację optymalnych rozwiązań.

niepełnosprawnych, indywidualizują pomoc stosownie do zdiagnozowanego problemu i poszukują rozwiązywaniu różnorodnych problemów wychowawczych, pomagają rodzicom dzieci Pracownicy - Poradni udzielają pomocy długofalowo, są bardzo pomocni w środowisku.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kamieniu Pomorskim cieszy się bardzo dobrą opinią w wyznaczają systematycznie diagnozowane potrzeby dzieci, ich rodziców i nauczycieli.

posługują swoją wiedzę, wzbogacają formy pracy i poszerzają wachlarz usług. Kierunki ich pracy Specjaliści zatrudnieni w poradni jako psychologodzy mają bogate doświadczenie praktyczne,

W czerwcu 2012 roku w PP-P w Kamieniu Pomorskim miała miejsce ewaluacja zewnętrzna (problemowa)przewadzona przez pracowników Kuratorium Oświaty w Szczecinie. Poradnia uzyskała wysoką ocenę swojej działalności w ostatnich latach.

39	w tym dzieci w wieku przedszkolnym
10	2.Spotkania indywidualne
73	- specjalistów
35	- dla dyrektora poradni PP
13 uczniów	4. Bezpośrednia pomoc psychologiczna
38	5.Spotkania o charakterze bezpośredniego
18	6.Uczestnictwo w Zespole Orzekającym
	wsparcia

Kryteria	Tematy	Wyszczególnienie
Sprawność organizacji i zarządzaniu placówką	Planowanie organizacji placówki, realizacja celów statutowych;	Organizacja placówki z dniem 1 września 2014r. uległa zmianie. Kadra merytoryczna Poradni została zmniejszona o 1,5 etatu celem poczynienia oszczędności w budżecie Starostwa. W związku z powyższym uległ zmianie udział czynności dla pracowników pedagogicznych.
1) własne podnoszenie kwalifikacji i doskonalenie zawodowe (jakie);	doskonalenie zawodowe (jakie);	Szkolenia: - udział w spotkaniu konsultacyjnym dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia, udział w szkoleniu dotyczącym zmian w nadzorze pedagogicznym, - wsparcie szkół i placówek oświatowych w realizacji zadań z zakresu pomocy Psychologiczno-pedagogicznej
2) wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli (i/n nauczycieli, jakie formy);	wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli (i/n nauczycieli, jakie formy);	- szkolenie „Metoda symulacyjno-sekwencyjna prof. Jagody Cieszyńskiej - nauka czytania”, - spotkanie konsultacyjnym dla SORE, - szkolenie z zakresu diagnozy testem TUNSS i TPR organizowanym przez Instytut Badań Edukacyjnych w Poznaniu (psycholog i pedagog), - szkolenie „Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie” - szkolenie „Diagnoza problemu agresji w szkole”, - szkolenie „Standardy diagnozy dyskalculii w praktyce poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, szkolenie „Intensywny kurs interwencji kryzysowej”;

Sprawozdanie z działalności Poradni PP w Wolinie za okres roku szkolnego 2014-2015.

Wydawanie orzeczeń.

1. W roku szkolnym 2012/2013 wydano 44 orzeczenia oraz 1 opinię w sprawie odroczenia obowiązku szkolnego.
2. W roku szkolnym 2013/2014 wydano 40 orzeczeń oraz przyjęto 44 wnioski w sprawie odroczenia, a wydano 39 opinii w sprawie odroczenia obowiązku szkolnego.
3. W roku szkolnym 2014/2015 wydano 75 orzeczeń oraz przyjęto 44 wnioski w sprawie odroczenia, a wydano 40 opinii w sprawie odroczenia obowiązku szkolnego.
- Z powyższego wynika, że najwięcej wniosków wpłynęło w ostatnich dwóch latach oraz wydano łącznie 79 opinii w sprawie odroczenia obowiązku szkolnego.

Psycholog zatrudniony w Poradni - Monika Maliszewska - zobowiązana jest do realizacji czynności wynikających z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 poz. 199).

<p>- szkolenie „Zakładowy Fundusz Socjalny – regulamin i jego zagrozenia”, - szkolenie „Przemoc: zapobieganie, rozpoznawanie, interwencja”, - warsztaty „Sposoby radzenia sobie z agresją”;</p>	<p>Osiągnięcia dydaktyczno innowacyjne – Systematyczne prowadzenie warsztatów umiejętności wychowawczych dla rodziców i nauczycieli. Badanie uczniów klas I Szkoły Podstawowej w Kolezie i Trzosynie nowoczesnymi narzędziami w diagnozie indywidualnej dzieci (Test Umiejętności na Starcie Szkolnym (TUNSS) oraz Test Pamięci Roboczej (TPR)). Określenie poziomu umiejętności szkolnych na starcie szkolnym badanych i dokonanie analizy wynikówowej z innymi uczniami klas pierwszych w skali kraju oraz przesłanie wyników badań do Instytutu Badań Edukacyjnych.</p>	<p>Osiągnięcia wychowawcze, innowacyjne – Udział placówki w programach: edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych</p>
<p>- szkolenie „Zakładowy Fundusz Socjalny – regulamin i jego zagrozenia”, - szkolenie „Przemoc: zapobieganie, rozpoznawanie, interwencja”, - warsztaty „Sposoby radzenia sobie z agresją”;</p>	<p>Udział placówki w programach: edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych</p>	<p>Wzrogięcie bazy szkolnej</p>
<p>- udział w programie ogólnopolskim „Bezpieczna i przjazna szkoła” c.d. - ukończenie szkoleń „Przepracowanie i interpretacja wyników Testu Umiejętności na starcie szkolnym i Testu Pamięci Roboczej”, - udział w programie profilaktycznym „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” c.d. Pracownik Poradni jest edukatorem w tym zakresie umieszczonym na liście Ministerstwa Edukacji Narodowej.</p>	<p>Poradnia uzyskała 10.000 zł. z rezerwy Ministerstwa Edukacji Narodowej</p>	<p>Przepracowanie bazy szkolnej</p>
<p>- udział w programie ogólnopolskim „Bezpieczna i przjazna szkoła” c.d. - ukończenie szkoleń „Przepracowanie i interpretacja wyników Testu Umiejętności na starcie szkolnym i Testu Pamięci Roboczej”, - udział w programie profilaktycznym „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” c.d. Pracownik Poradni jest edukatorem w tym zakresie umieszczonym na liście Ministerstwa Edukacji Narodowej.</p>	<p>Poradnia uzyskała 10.000 zł. z rezerwy Ministerstwa Edukacji Narodowej</p>	<p>Wzrogięcie bazy szkolnej</p>
<p>- udział w programie ogólnopolskim „Bezpieczna i przjazna szkoła” c.d. - ukończenie szkoleń „Przepracowanie i interpretacja wyników Testu Umiejętności na starcie szkolnym i Testu Pamięci Roboczej”, - udział w programie profilaktycznym „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” c.d. Pracownik Poradni jest edukatorem w tym zakresie umieszczonym na liście Ministerstwa Edukacji Narodowej.</p>	<p>Poradnia uzyskała 10.000 zł. z rezerwy Ministerstwa Edukacji Narodowej</p>	<p>Wzrogięcie bazy szkolnej</p>
<p>- udział w programie ogólnopolskim „Bezpieczna i przjazna szkoła” c.d. - ukończenie szkoleń „Przepracowanie i interpretacja wyników Testu Umiejętności na starcie szkolnym i Testu Pamięci Roboczej”, - udział w programie profilaktycznym „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” c.d. Pracownik Poradni jest edukatorem w tym zakresie umieszczonym na liście Ministerstwa Edukacji Narodowej.</p>	<p>Poradnia uzyskała 10.000 zł. z rezerwy Ministerstwa Edukacji Narodowej</p>	<p>Wzrogięcie bazy szkolnej</p>

zespolny orzekające – 75

diagnozy – 642

zakupiono:
- urządzenie wielofunkcyjne CANON (drukarka, skaner, faks i ksero),
- notebook LENOVO,
- wyposażono stanowiska merytoryczne (psychologów, pedagogów i logopedy) w niezbędne nowoczesne testy do przeprowadzenia badań diagnostycznych

Pedagogicznych. W ramach uzyskanych środków pomoce dydaktyczne Poradni Psychologiczno-subwencji ogólnej z tytułu wyposażenia w sprzęt i Edukacji Narodowej przeznaczony na zwiększenie

Poradnia uzyskała 10.000 zł. z rezerwy Ministerstwa Edukacji Narodowej

Instytutu Badań Edukacyjnych.

Systematyczne prowadzenie warsztatów umiejętności wychowawczych dla rodziców i nauczycieli.
Badanie uczniów klas I Szkoły Podstawowej w Kolezie i Trzosynie nowoczesnymi narzędziami w diagnozie indywidualnej dzieci (Test Umiejętności na Starcie Szkolnym (TUNSS) oraz Test Pamięci Roboczej (TPR)). Określenie poziomu umiejętności szkolnych na starcie szkolnym badanych i dokonanie analizy wynikówowej z innymi uczniami klas pierwszych w skali kraju oraz przesłanie wyników badań do Instytutu Badań Edukacyjnych.

Zespoły Orzekające
Przepracowane diagnozy

Wzrogięcie bazy szkolnej

Udział placówki w programach: edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych

Osiągnięcia dydaktyczno innowacyjne –
Systematyczne prowadzenie warsztatów umiejętności wychowawczych dla rodziców i nauczycieli.
Badanie uczniów klas I Szkoły Podstawowej w Kolezie i Trzosynie nowoczesnymi narzędziami w diagnozie indywidualnej dzieci (Test Umiejętności na Starcie Szkolnym (TUNSS) oraz Test Pamięci Roboczej (TPR)). Określenie poziomu umiejętności szkolnych na starcie szkolnym badanych i dokonanie analizy wynikówowej z innymi uczniami klas pierwszych w skali kraju oraz przesłanie wyników badań do Instytutu Badań Edukacyjnych.

3) awans zawodowy (liczba)
Polityka kadrowa, w tym realizacja zaleceń organu prowadzącego

<p>emotionalnym (2 uczenice po gwałcie, uczeń po</p> <p>- 6 spotkań wspierających osoby w kryzysie</p> <p>- 3 mediacje i negocjacje,</p> <p>uczniów),</p> <p>stressem i negatywnymi emocjami (udział wzięto 224</p> <p>uzależnieniom, dyskryminacji, radzenia sobie ze</p> <p>- zająca grupowe z zakresu przeciwdziałania</p> <p>- 9 terapii dla zagrożonych uzależnieniem,</p> <p>- 26 badań zawodowawczych,</p> <p>- 48 zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,</p> <p>- 14 zajęć socjoterapeutycznych,</p> <p>- 78 zajęć o charakterze terapeutycznym,</p> <p>„Widzę”,</p> <p>- 5 badań przesiewowych w ramach programu</p> <p>„Mówię”,</p> <p>- 111 badań przesiewowych w ramach programu</p> <p>„Słyszę”,</p> <p>- 72 badań przesiewowych w ramach programu</p> <p>Przeprowadzono:</p>	<p>przynależności budżetowej</p> <p>Oszczędna, racjonalna realizacja</p> <p>planu finansowego, przestrzeganie</p> <p>pryznanego planu finansowego</p> <p>W Poradni przestrzegana jest dyscyplina budżetowa, wydatki prowadzone są oszczędnie i w ramach</p>	<p>Inne</p>
<p>Wydane orzeczenia</p> <p>dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim -20</p> <p>dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym - 1</p> <p>z niepełnosprawnościami sprzężonymi - 4</p> <p>zagranych niedostosowaniem społecznym - 7</p> <p>o potrzebie zajęć rewalidacyjnych – wychowawczych - 3</p> <p>o potrzebie indywidualnego nauczania - 31</p> <p>opinie o wczesnym wspomaganie rozwoju - 7</p> <p>Wydano 193 opinie psychologiczno-pedagogiczne i logopedyczne</p> <p>Ogółem przyjęto 1567 dzieci (udziela pomoc</p> <p>pośrednia i bezpośrednia)</p>	<p>Dbałość o stan techniczny</p> <p>powierzonego mienia, troska o budynek wyznaczonej, budowlanego, budowlanego</p> <p>wzobogacenie bazy dydaktycznej, dokonywanie</p> <p>przebiegów i badań wyznaczonych przepisami bhp, p-poz i prawa</p> <p>Sanitarium – Epidemiologicznej. W budynku wymieniono wszystkie okna na parterze. Wymalowano sekretariat i 3 gabinety. Wymalowano podłogi w 2 gabinetach i górnym korytarzu.</p> <p>Wykonano prace do wykonania przyłącza kanalizacyjnego budynku (termin wykonania – 15.09.2015r.).</p> <p>Na bieżąco utrzymuje się ład i porządek wokół budynku i otoczenia.</p> <p>Ład, porządek, estetyka budynków oraz ich otoczenia</p> <p>Oszczędna, racjonalna realizacja planu finansowego, przestrzeganie dyscypliny budżetowej</p>	<p>Troska o powierzony majątek oraz racjonalne wykorzystanie środków finansowych</p>

2. Wyrazem efektywnego współdziałania kadry pedagogicznej jest bogata oferta programowa, która w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

1. Koncepcja pracy Poradni modyfikowana jest w procesie uspołecznionym i stanowi narzędzie sprzyjające działaniom proaktywnym, umożliwiające szerokie otwarcie na potrzeby środowiska

Po przeanalizowaniu dokumentów stwierdzam że:

Działalność merytoryczna Poradni PP odbywa się zgodnie ze Statutem. W omawianym okresie nie odnotowano żadnych skarg oraz odwołań od podejmowanych przez placówkę decyzji. Wątpliwości szkół lub rodziców są konsultowane w trakcie bieżącej pracy.

Zespół Orzekający Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Kamieniu Pomorskim i w Wolinie posiadają uprawnienia do orzekania i opiniowania w sprawach dotyczących kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie. Oprócz powyższego wydaje także orzeczenia o potrzebie nauczenia indywidualnego, o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, a także opinie z mocą orzeczenia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

Poradnie Psychologiczne - Pedagogiczne w Kamieniu Pomorskim i w Wolinie są specjalistycznymi placówkami oświatowymi, których celem jest wspomaganie rozwoju oraz efektywności uczenia się dzieci i młodzieży, pomoc uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz udzielanie dzieciom i młodzieży, ich rodzicom lub opiekunom, nauczycielom i wychowawcom, pomocy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej.

<p>akcie przemocy rodzica spowodowanej chorobą psychiczną, uczeń po śmierci rodzica, uczenica po samookaleczeniu),</p> <p>- 26 spotkań z rodzicami i nauczycielami na terenie placówek oświatowych, dotyczących uzyskania wsparcia, poznania metod i form pomocnych w pracy z dziećmi,</p> <p>- 72 godziny zajęć warsztatowych dotyczących wzmocnienia pozytywnego w ramach współpracy z Lokalną Grupą</p> <p>Rozwoju i OPS Wolin,</p> <p>- przeprowadzono 33 spotkania w formie Bajkoterapii dla dzieci 5-7-letnich,</p> <p>- przeprowadzono 17 badań przesiewowych dot. procesów integracji sensorycznej (opracowanie ćwiczeń stymulujących te procesy)</p> <p>Udział w 10 spotkaniach zespołów wychowawczych w szkołach z rejonu działania</p> <p>Objęto terapię logopedyczną 42 dzieci,</p> <p>Udziałono 378 porad bez badań</p>		
--	--	--

3. Poradnia prowadzi działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych nie tylko w swojej siedzibie, ale także w domu klienta, w przedszkolach, szkołach i placówkach, co sprzyja postępowaniu jej jako wiodącej placówki środowiskowej, świadczącej pomoc psychologiczno-pedagogiczną na terenie działania Poradni.

4. Kadra merytoryczna każdej Poradni tworzy zespół specjalistów ukierunkowanych na rozwój, nieustannie doskonalących swoje umiejętności i współpracujących z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Zespół ten aktywnie wiąże się w różnorodne działania na rzecz środowiska lokalnego.

5. Z roku na rok w placówce zwiększa się liczba wytworzonych dokumentów szczególnie orzeczeń i opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, opinii w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego.

Z uwagi na zwiększenie liczby procedur zgodnie z obowiązującymi przepisami, czas na wydanie orzeczenia i załatwienie jednej sprawy wydłuża się.

Art. 13e w brzmieniu:

W roku szkolnym 2015/2016 spełnianie obowiązku szkolnego rozpoczynają dzieci:
 1. urodzone w okresie od 1 lipca 2008 r. do dnia 31 grudnia 2008 r., które nie rozpoczęły spełniania obowiązku szkolnego w roku szkolnym 2014/2015,
 2. urodzone w 2009 r.

1 września 2015 r. obowiązek szkolny obejmie dzieci 7-letnie urodzone w okresie lipiec-grudzień 2008 r. oraz wszystkie dzieci 6-letnie z rocznika 2009.

Przepisy ustawy o systemie oświaty, które weszły w życie 1 września 2014r. art.14 ust.1a 1a. w przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat. Obowiązek szkolny tych dzieci może być odroczonej do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat.

Nadal obowiązuje art. 16 ust.3 ustawy o systemie oświaty mówiący o prawie odroczenia spełniania obowiązku szkolnego dla dzieci objętych obowiązkiem szkolnym uzasadnionych przypadkach, nie dłużej jednak niż o jeden rok.

Zgodnie z art. 16 ust 3 ustawy o systemie oświaty, w przypadkach uzasadnionych ważnymi przyczynami rozpoznać spełniania obowiązku szkolnego przez dziecko nieposiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego może być odroczone, nie dłużej jednak niż o jeden rok.

Decyzję w sprawie odroczenia obowiązku szkolnego podejmuje dyrektor publicznej szkoły podstawowej, w obwodzie której dziecko mieszka, po zasięgnięciu opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej (art. 16 ust. 4 ustawy o systemie oświaty).

Opinię w sprawie odroczenia spełniania obowiązku szkolnego przez dziecko wyraża publiczna lub niepubliczna poradnia psychologiczno - pedagogiczna wyrażając na wniosek rodziców/ prawnych opiekunów. Publiczna poradnia psychologiczno - pedagogiczna jest obowiązana wydać opinię w terminie nie dłuższym niż 30 dni, a w szczególności uzasadnionych przypadkach - nie dłuższym niż 60 dni, od dnia złożenia wniosku. Opinia w sprawie odroczenia obowiązku szkolnego powinna być także dołączona do ww. wniosku również w przypadku ubiegania się o odroczenie realizacji obowiązku szkolnego dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Stanowisko poradni w sprawie ewentualnego odroczenia obowiązku szkolnego wypracowuje zespół diagnostujący dziecko na podstawie oceny jego funkcjonowania w sferze intelektualnej, emocjonalnej i społecznej oraz harmonii tych sfer w kontekście wymagań szkolnych. Wazna jest również analiza stanu zdrowia dziecka na podstawie zgromadzonej dokumentacji medycznej.

Po szczegółowej analizie dokumentów stwierdzam, że Poradnie mają wypracowane wysokie standardy jakości w obszarach organizacji pracy i zarządzania placówką, dostosowali działalność merytoryczną (diagnostowanie, orzekanie i opiniowanie) do zmieniających się przepisów prawa oświatowego. Poszerzyły i zmodyfikowały ofertę działań na bezpośrednią pomoc dziecku, rodzinie i szkole, zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi dotyczącymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi..

Podstawą bieżącej działalności Poradni są roczne plany pracy oraz przydzielone zadania opracowywane na podstawie:

- 1) wniosków z nadzoru pedagogicznego,
- 2) wniosków z ewaluacji wewnętrznej,

oraz wynikających z polityki oświatowej państwa.

Uwagi

1. Obciążenie pracownikóv Poradni szczególnie psychologóv jest bardzo duże z uwagi na ilość wyrażanych dokumentóv które muszą być tworzone zgodnie z procedurami i przepisami prawnymi. Szczególnie obciążenie dotyczy okresu od kiedy weszła w życie ustawa o zmianie ustawy o oświacie w 2013 roku i art. 16 ust.3 mówiący o prawie odroczenia spełniania obowiązku szkolnego dla dzieci objętych obowiązkiem szkolnym w uzasadnionych przypadkach, nie dłużej jednak niż o jeden rok.

2. Poradnia w Kamieniu Pomorskim nie posiada własnej strony internetowej. Poradnia w Wolinie posiada stronę pod adresem www.pppwolinn.szkolnastrona.pl ale jej nie aktualizuje.

Należy podjąć działania promocyjne w środowisku dotyczących założeniu stron internetowych dla każdej jednostki która zawierała by najważniejsze przepisy prawa oświatowego – głównie jednak odnoszące się do zakresu działalności placówek. Wazną jej częścią były by działy porad: psychologa, pedagoga i logopedy. Strona ta powinna być ciągle wzbogacana i aktualizowana na bieżąco. Powinna zawierać wzory dokumentóv niezbędnych do składania wnioskóv do Poradni. Obecnie tylko informacja o działalności poradni w Kamieniu Pomorskim widnieje na stronach internetowych organu prowadzącego.

Rozdział 3. Informacja o sprawozdaniach

Sprawozdanie przygotowano w czterech egzemplarzach dla:

1. Starosty Kamieńskiego
2. Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Kamieniu Pomorskim
3. Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Wolinie
4. Akt bieżących audytu.

Malina Szymanska
Audytor wewnętrzny